

NOME: _____

1º ANO _____



Prefeitura de Rolândia

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



28º ROTEIROS 2021 - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO- COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.

PROFESSORAS: MARIA CARMEM E RIKELLY TURMA: 1º ANOS A, B e C

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 13 A 24 DE SETEMBRO.

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos.

Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade.

Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem.

Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar. Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família. Seu filho deverá realizar todas as atividades no caderno de casa. Ele terá o período de 13 à 24/09 para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço, Professoras

COMPONENTES CURRICULARES: O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

LÍNGUA PORTUGUESA: Relação grafema x fonema. Convenções da escrita; Função do símbolo. Letras do alfabeto. Distinção entre vogais e consoantes. Letra S e X com Método “BOQUINHAS” Decodificação e compreensão de palavras. Leitura e escrita de sílabas e palavras. Reconhecimento de informações explícitas em pequenos textos.

MATEMÁTICA: Números Naturais: Números até 50. Sequência numérica, ordem crescente e decrescente. Operações de adição e subtração. Situações problemas. Agrupamentos: dezena e meia dezena.

CIÊNCIAS: Órgãos dos sentidos. Estratégias de reutilização, reciclagem e descarte adequado dos materiais.

ENSINO RELIGIOSO: Textos sagrados orais e escritos sobre mitos de criação.

GEOGRAFIA: Diferentes tipos de moradia e objetos construídos pelo homem. O trabalho e as profissões.

HISTÓRIA: A escola, sua representação espacial, sua história. Diversidade Cultural na escola.

APRIMORAR O CONHECIMENTO SOBRE OS SÍMBOLOS, AS LETRAS DO ALFABETO, VOGAIS E CONSOANTES.

DESENVOLVER A CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA SOBRE AS LETRAS JÁ TRABALHADAS.

DESENVOLVER HABILIDADES SOBRE LEITURA E COMPREENSÃO DOS DIVERSOS GÊNEROS TEXTUAIS, BEM COMO, A ESCRITA.

APERFEIÇOAR OS CONHECIMENTOS SOBRE A LEITURA, CONTAGEM EM SEQUÊNCIA E EM ORDEM, DE NÚMEROS ATÉ 50. AMPLIAR A CAPACIDADE DE LEITURA, COMPREENSÃO E RESOLUÇÃO DE CONCEITOS MATEMÁTICOS ENVOLVENDO ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO, COMPOSIÇÃO, DECOMPOSIÇÃO, FORMAÇÃO DE DEZENAS.

DISCUTIR A ORIGEM DO MITO NA RELIGIÃO.

CONHECER OS DIFERENTES TIPOS DE MORADIA E AS RELAÇÕES DE TRABALHO EXISTENTES NA COMUNIDADE.

COMPARAR CARACTERÍSTICAS DE DIFERENTES MATERIAIS PRESENTES EM OBJETOS DE USO COTIDIANO, IDENTIFICANDO SUA ORIGEM. RECONHECER OS ÓRGÃOS DOS SENTIDOS E SUAS FUNÇÕES.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

COM AJUDA DO PAPAÍ OU DA MAMÃE:

ORGANIZE SEUS ESTUDOS!

COMO VAMOS REGISTRAR?

- REALIZANDO AS ATIVIDADES COM CAPRICHOS NO ROTEIRO CONFORME AS ORIENTAÇÕES:
- LÍNGUA PORTUGUESA: ATIVIDADES IMPRESSAS
- MATEMÁTICA: ATIVIDADES IMPRESSAS
- CIÊNCIAS: ATIVIDADES IMPRESSAS
- ENSINO RELIGIOSO: ATIVIDADES IMPRESSAS
- GEOGRAFIA: ATIVIDADES IMPRESSAS
- HISTÓRIA: ATIVIDADES IMPRESSAS

DIA 13/09 – DISCIPLINAS ESPECÍFICAS

ARTE

PROFESSORA: MARIA DE LOURDES

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13 Á 24 DE SETEMBRO 2021

ALUNO (A): **TURMA:** 1ºANO

O QUE ESTUDAR?

UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS

OBJETO DE CONHECIMENTO: ELEMENTOS DA LINGUAGEM

CONTEÚDOS: ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: IDENTIFICAÇÃO E DISTINÇÃO DESTES NAS IMAGENS DIVERSAS E NA NATUREZA. RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS LOCAL, REGIONAL E NACIONAL. ARTISTA - TARSILA DO AMARAL. RELEITURA.

PARA QUE ESTUDAR?

CONHECER, RECONHECER E EXPLORAR OS ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL (PONTO, LINHA, FORMA, COR,) PRESENTES NA NATUREZA, NAS OBRAS DE ARTE E IMAGENS COTIDIANO, PARA ELABORAR COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA BIDIMENSIONAL. REALIZAR COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA, TENDO COMO REFERÊNCIA OBRA DA ARTISTA TARSILA DO AMARAL

COMO ESTUDAR? ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO OS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

COMO REGISTRAR? FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO: LÁPIS DE COR, CANETINHAS, COLA, TESOURA, PAPÉIS COLORIDOS, BARBANTE, DENTRE OUTROS.

28º ROTEIRO DE ARTE – TARSILA DO AMARA **CELEBRANDO A CULTURA BRASILEIRA**

SAIBA: TARSILA DO AMARAL, FOI UMA PINTORA QUE REPRESENTOU A CULTURA BRASILEIRA DE UMA MANEIRA QUE O MUNDO TODO PODE DESCOBRIR AS BELEZAS E AS RIQUEZAS DO BRASIL. ENTRE SUAS OBRAS ESTÁ A COMPOSIÇÃO CARTÃO POSTAL DE 1929, QUE MOSTRA UMA PAISAGEM QUE REPRESENTA MUITOS LUGARES DO NOSSO PAÍS

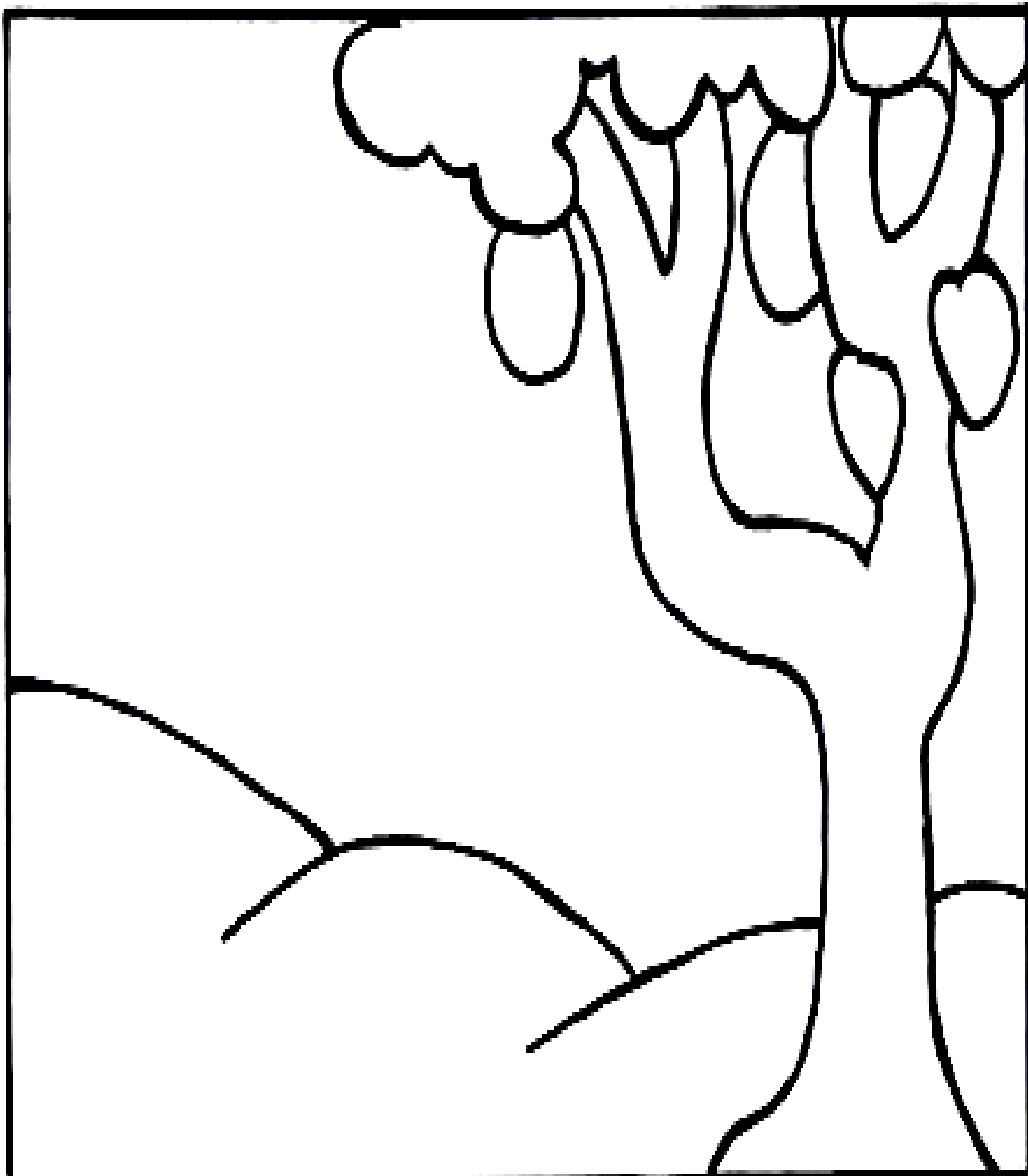
ESSA É A OBRA QUE A TARSILA CRIOU, AS CORES VERDE E AMARELO E VÁRIOS TIPOS DE FORMAS GEOMÉTRICAS, ESTÃO PRESENTES NESSA OBRA.



ATIVIDADE DA SEMANA 13 Á 17 DE SETEMBRO: VOCÊ VAI PENSAR EM TODAS AS NOSSAS BELEZAS NATURAIS E TENTE DESENHAR O QUE CONSEGUIR NO SEU CARTÃO POSTAL.

LEMBRE DAS FLORES BRASILEIRAS, DOS ANIMAIS. QUAIS OS ANIMAIS QUE VOCÊ GOSTARIA DE DESENHAR?

LEMBRE QUE NO BRASIL TEMOS A ARARA, O MICO-LEÃO-DOURADO, O TATU, A CAPIVARA, A ONÇA-PINTADA E MUITOS OUTROS. CAPRICHE NA PINTURA



;

EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORAS: ANDRÉIA/EMANUELLE

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA (28ºR)**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **13 A 17 DE SETEMBRO DE 2021**

NOME: _____ TURMA: **1º ANO** _____

UNIDADE TEMÁTICA: BRINCADEIRAS E JOGOS

OBJETO DE CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

CONTEÚDO: DADO DO MOVIMENTO.

1- O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS DE COMUNICAÇÃO CORPORAL.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

COLABORAR NA PROPOSIÇÃO E NA PRODUÇÃO DE ALTERNATIVAS PARA A PRÁTICA, EM OUTROS MOMENTOS E ESPAÇOS, DE BRINCADEIRAS, JOGOS E DEMAIS PRÁTICAS TEMATIZADAS.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

PRIMEIRAMENTE DESTAQUE A FOLHA COM A IMAGEM DO DADO E MONTE-O, DEPOIS ACHE UM LUGAR NA CASA QUE TENHA ESPAÇO PARA A CRIANÇA SE MOVIMENTAR, JOGUE O DADO E A FACE QUE FICAR PARA CIMA É O QUE DEVERÁ SE REALIZAR.

PULAR: A CRIANÇA DEVERÁ PULAR COM OS DOIS PÉS, DEPOIS COM UM.

GIRAR: FAZER MOVIMENTOS DE GIRO EM PÉ

DANÇAR: DANÇAR QUALQUER RITMO COLOQUE UMA CANÇÃO.

BATER PALMAS: BATER PALMAS E CONTE ATÉ 5.

IMITAR UM ROBÔ: TENTAR IMITAR UM ROBÔ.

MEXER TUDO: MEXER TODO O CORPO, DANÇAR, PULAR, BATER PALMA...

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS.

Link com exemplo da atividade: <https://fb.watch/7F9wYZc4an/>

PINTE A IMAGEM E COMPLETE AS LETRAS PARA SABER QUAL GESTO AS CRIANÇAS ESTÃO FAZENDO.

D__NÇ__ND__.

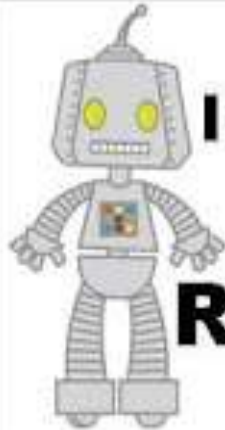




PULAR
PULAR
PULAR



DANÇAR
DANÇAR



Imitar
um
Robô



BATER
PALMAS

GIRAR
GIRAR



Mexer
Tudo



LÍNGUA INGLESA

NAME: _____ TURMA: 1º ANO _____

PROFESSORAS: ROSANA E MARIA THEREZA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13 A 17 DE SETEMBRO DE 2021.

VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)

OLÁ QUERIDO (A) ALUNO (A)

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DO (PROFESSOR (A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

ASSISTA AO VÍDEO “LILLY E LECO –

CUMPRIMENTOS(<https://www.youtube.com/watch?v=ePOUDITPejl>)

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

Objetos de Conhecimento – AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL E NOÇÕES DA PRÁTICA DA ORALIDADE.

UNIDADE TEMÁTICA/ PRÁTICA DE LINGUAGEM-INTERAÇÃO DISCURSIVA.

CONTEÚDO – REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A CUMPRIMENTOS/SAUDAÇÕES (GREETINGS): HELLO (OLÁ), HI (OI), BYE (TCHAU), GOOD MORNING (BOM DIA), GOOD AFTERNOON (BOA TARDE), GOOD EVENING (BOA NOITE DE CHEGADA) E GOOD NIGHT (BOA NOITE DE DESPEDIDA)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM- CONHECER E COMPREENDER O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS CUMPRIMENTOS/SAUDAÇÕES OS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.

REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.

FAZER OS EXERCÍCIOS PINTANDO AS CENAS SEGUINDO OS COMANDOS.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

MÚSICA

“LILLY E LECO - CUMPRIMENTOS (INGLÊS PARA CRIANÇAS) ENGLISH FOR KIDS - GREETINGS”.

- O DIA ESTÁ NASCENDO, MAMÃE VEM ME ACORDAR. QUERO DAR BOM DIA VOCÊ PODE ME AJUDAR?
- **BOM DIA É GOOD MORNING PARA QUANDO LEVANTAR, SEMPRE USE ANTES DO ALMOÇO, O QUE MAIS POSSO AJUDAR?**
TODOS JUNTOS VAMOS APRENDER!
- DE TARDE VOU PRA ESCOLA MEUS COLEGAS ENCONTRAR, QUERO DAR BOA TARDE VOCÊ PODE ME AJUDAR?
- **BOA TARDE É GOOD AFTERNOON, TENDE NÃO ESQUECER, DIGA PARA OS AMIGOS ANTES DE ESCURECER!**
TODOS JUNTOS VAMOS APRENDER!
- VOU NO MEU VOVÔ HOJE A NOITE PARA JANTAR, COMO QUE EU FALO QUANDO EU CHEGAR?
- **QUANDO CHEGA A NOITE GOOD EVENING DIZER, VOVÓ JÁ FEZ A JANTA VOU SENTAR PARA COMER!**
TODOS JUNTOS VAMOS APRENDER!
- **É HORA DE IR PRA CAMA MEUS URSINHOS VOU LEVAR, QUERO DAR BOA NOITE COMO EU POSSO FALAR?**
- **PARA DESPEDIR-SE GOOD NIGHT É O CORRETO ABRAÇE O URSINHO QUE É O SEU PREDILETO!**

TODOS JUNTOS VAMOS APRENDER!

PARA LER E COMPREENDER...

GREETINGS - CUMPRIMENTOS



**GOOD MORNING
(BOM DIA)**



**GOOD AFTERNOON
(BOA TARDE)**



**GOOD NIGHT
(BOA NOITE)**



**GOOD BYE
(ADEUS)**

NAME: _____ TURMA: 1º ANO _____

EXERCISE (EXERCÍCIO)

VOCABULARY- VOCABULÁRIO

GIRL- MENINA

BOY- MENINO

MOTHER- MÃE

SUN- SOL

GOODBYE- ADEUS/ TCHAU

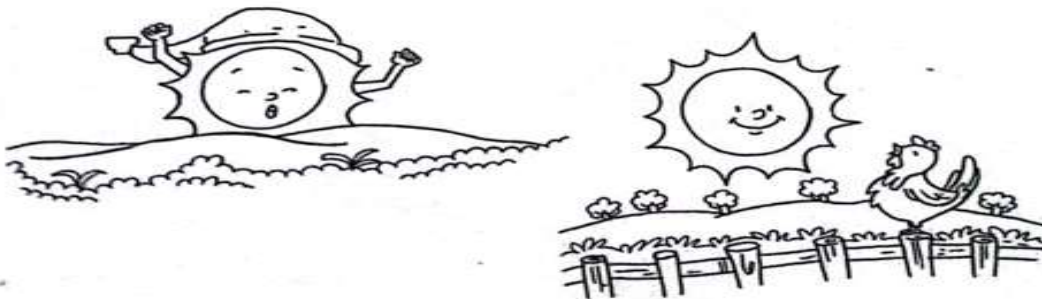
GOOD MORNING- BOM DIA

GOOD NIGHT- BOA NOITE

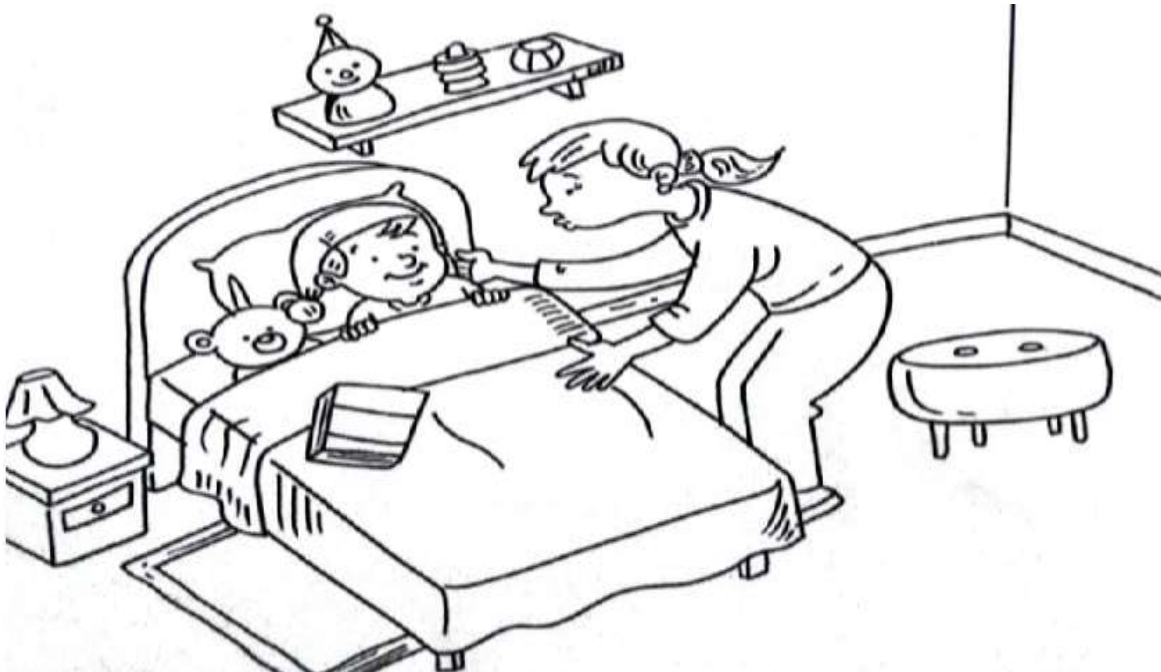
PINTE A CENA QUE MOSTRA A **GIRL** DIZENDO **GOODBYE**.
DEPOIS PINTE O **BOY** QUE ESTÁ DIZENDO **GOODBYE**.



PINTE O **SUN** QUE REPRESENTA O PERÍODO DO DIA
QUANDO DIZEMOS **GOOD MORNING**.



VAMOS PINTAR A FIGURA ONDE A MOTHER ESTA DIZENDO GOOD NIGHT.



DIA 14/09— 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E CLIPS COM CONTEÚDO
2º COMPLETAR O CABEÇALHO CONFORME ORIENTAÇÃO
3º REALIZAR AS ATIVIDADES NO ROTEIRO, COM AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL

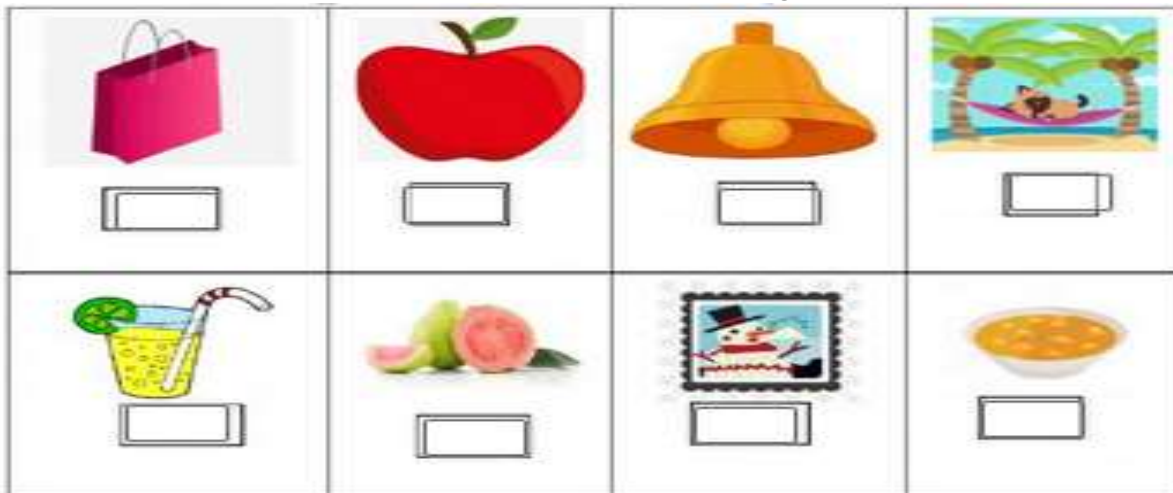
LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO: LETRA S, CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA. GÊNERO TEXTUAL CANTIGA. RIMA. LEITURA E COMPREENSÃO.

1- OBSERVE O MOVIMENTO QUE A BOQUINHA FAZ QUANDO FALAMOS A LETRA S. JUNTE AS LETRAS E FORME A FAMÍLIA SÍLÁBICA DA LETRA S.

The diagram illustrates the syllable family for the letter 'S'. It starts with a box containing the letter 'S'. From this box, five arrows point to a vertical column of five boxes. Each box contains a close-up photograph of a mouth in a specific vowel sound, followed by the corresponding vowel letter in large black font: 'A', 'E', 'I', 'O', and 'U'. To the right of each vowel letter is an empty rectangular box, intended for the student to write a syllable that starts with 'S' and contains that vowel.



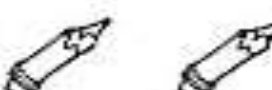









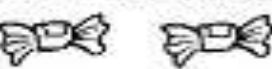





2-MARQUE COM A LETRA X AS GRAVURAS QUE COMEÇAM COM A LETRA **S**:



MATEMÁTICA

CONTEÚDO: SITUAÇÕES PROBLEMA ENVOLVENDO ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO. SEQUÊNCIA NUMÉRICA:

1- OBSERVANDO A SITUAÇÃO PROBLEMA E RESOLVENDO.

JÚLIO 	TINHA 	PERDEU 	FICOU COM $\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline 4 \end{array}$
MARIANA 	TINHA 	COMPROU MAIS 	FICOU COM + +
CÉSAR 	TINHA 	DEU  	FICOU COM -
RONALDO 	TINHA 	GANHOU MAIS  	FICOU COM + +
MÁRIO 	TINHA 	COMEU  	FICOU COM -

2- COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA:

0	1	2							
10									
20									
30									
40									

DIA 15/09 – 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E CLIPS COM CONTEÚD
2º COMPLETAR O CABEÇALHO CONFORME ORIENTAÇÃO
3º REALIZAR AS ATIVIDADES NO ROTEIRO, COM AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL

LÍNGUA PORTUGUESA

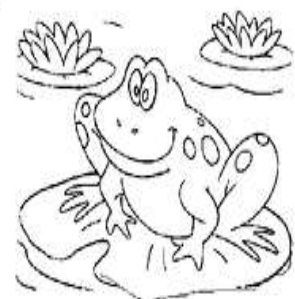
CONTEÚDO: LETRA S. CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA, FORMAÇÃO DE PALAVRAS.

- 1- COM AJUDA LEIA A CANTIGA:
- 2- ENCONTRE E CIRCULE A PALAVRA SAPO:
- 3- PINTÉ AS RIMAS DE AMARELO:

SAPO CURURU

SAPO CURURU
NA BEIRA DO RIO
QUANDO O SAPO CANTA, Ó MANINHA
É PORQUE TEM FRIO

A MULHER DO SAPO
DIZ QUE ESTÁ LÁ DENTRO
FAZENDO RENDINHA, Ó MANINHA
PARA O CASAMENTO



UTILIZE AS PALAVRAS QUE ESTÃO NA BARRIGA DO SAPO PARA COMPLETAR A CANTIGA.



SAPO CURURU

_____ CURURU,
NA BEIRA DO _____,
QUANDO O _____ CANTA,
OH MANINHA,
É QUE ESTÁ COM _____

A _____ DO _____
DEVE ESTAR LÁ DENTRO
FAZENDO RENDINHA
OH, MANINHA,
PARA O _____

PARECE QUE A PESCARIA DE CHICO BENTO FOI MUITO BOA NÃO É VERDADE?



COMPLETE OS NOMES UTILIZANDO AS SÍLABAS DA FAMÍLIA DO S:

_____ PO

_____ TE

_____ CO

_____ LO

_____ LO

_____ BIU

CIÊNCIAS

CONTEÚDO: ÓRGÃOS DOS SENTIDOS:

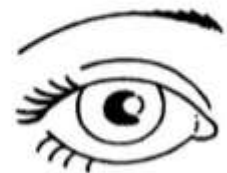
1- ENCONTRE, NO DIAGRAMA, PALAVRAS QUE CORRESPONDAM AOS SENTIDOS A SEGUIR:

OLFATO	PALADAR	VISÃO	AUDIÇÃO	TATO				
O	L	F	A	T	O	E	W	U
W	R	P	A	L	A	D	A	R
X	C	Ç	I	T	R	S	D	L
T	A	T	O	W	E	R	T	W
Q	D	F	V	I	S	Ã	O	W
W	Z	A	U	D	I	Ç	Ã	O

2-LIGUE A PARTE DO CORPO QUE AS CRIANÇAS USAM PARA:



NARIZ



OLHO



LÍNGUA



MÃO



OUVIDO

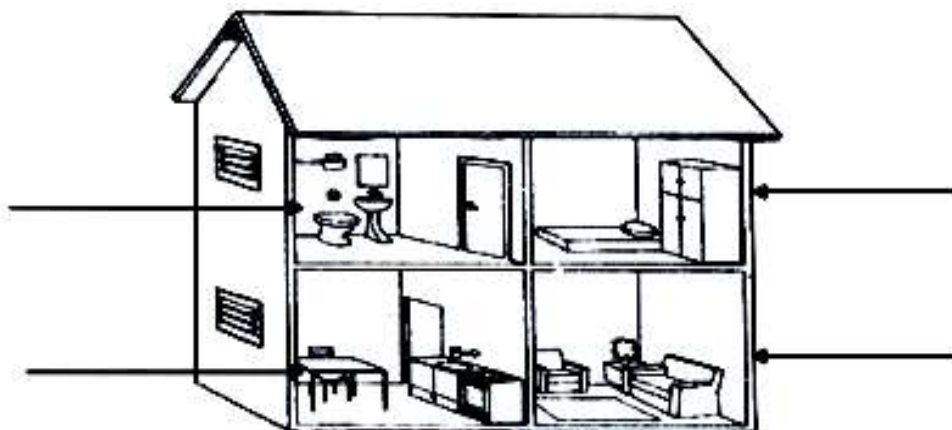
DIA 16/09 – 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E CLIPS COM CONTEÚDO
2º COMPLETAR O CABEÇALHO CONFORME ORIENTAÇÃO E REALIZAR A ATIVIDADE
CONFORME EXPLICAÇÃO E EXEMPLO
3º REALIZAR AS ATIVIDADES NO IMPRESSO COM AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL

GEOGRAFIA

CONTEÚDO: MORADIA.

TIPOS DE MORADIAS

1- OBSERVE BEM O DESENHO QUE REPRESENTA UMA CASA, ESCREVA O NOME DE CADA PARTE E FAÇA O QUE SE PEDE:



- A- PINTE DE VERDE O LUGAR ONDE VOCÊ TOMA BANHO.
- B- CIRCULE OS MÓVEIS DO CÔMODO ONDE VOCÊ DORME.
- C- PINTE O LUGAR ONDE FAZEMOS COMIDA DE AMARELO.
- D- FAÇA UM X NA PARTE DA CASA ONDE ASSISTIMOS TELEVISÃO.

2- QUAL O PRINCIPAL MATERIAL USADO NA FABRICAÇÃO DAS MORADIAS ABAIXO:

 <input type="checkbox"/> TIJOLO <input type="checkbox"/> PALHA	 <input type="checkbox"/> GELO <input type="checkbox"/> TIJOLO	 <input type="checkbox"/> MADEIRA <input type="checkbox"/> PALHA
--	---	---

HISTÓRIA

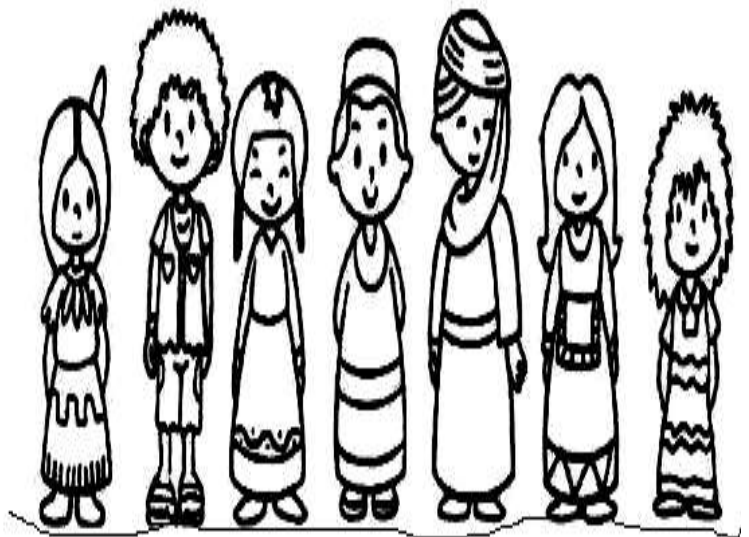
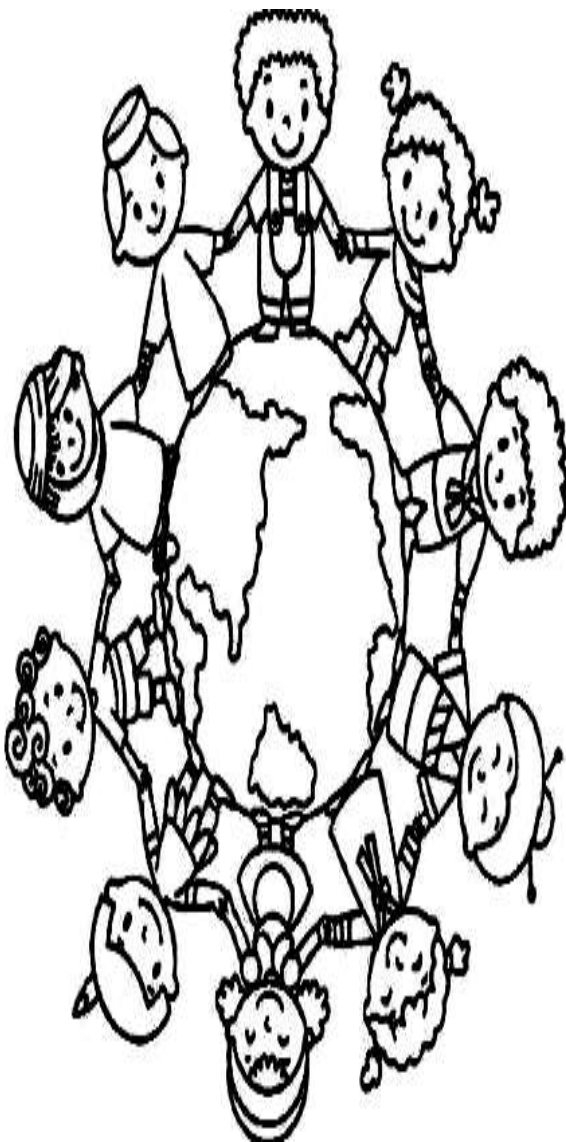
CONTEÚDO: DIVERSIDADE CULTURAL NA ESCOLA.

DIFERENTES, MAS IGUAIS!

CADA PESSOA É DIFETENTE DA OUTRA. APESAR DE DIFERENTES SOMOS IGUAIS PERANTE A LEI.

PERANTE A LEI TODAS AS PESSOAS SÃO IGUAIS SEM DISTINÇÃO DE ORIGEM NACIONALIDADE OU CRENÇA.

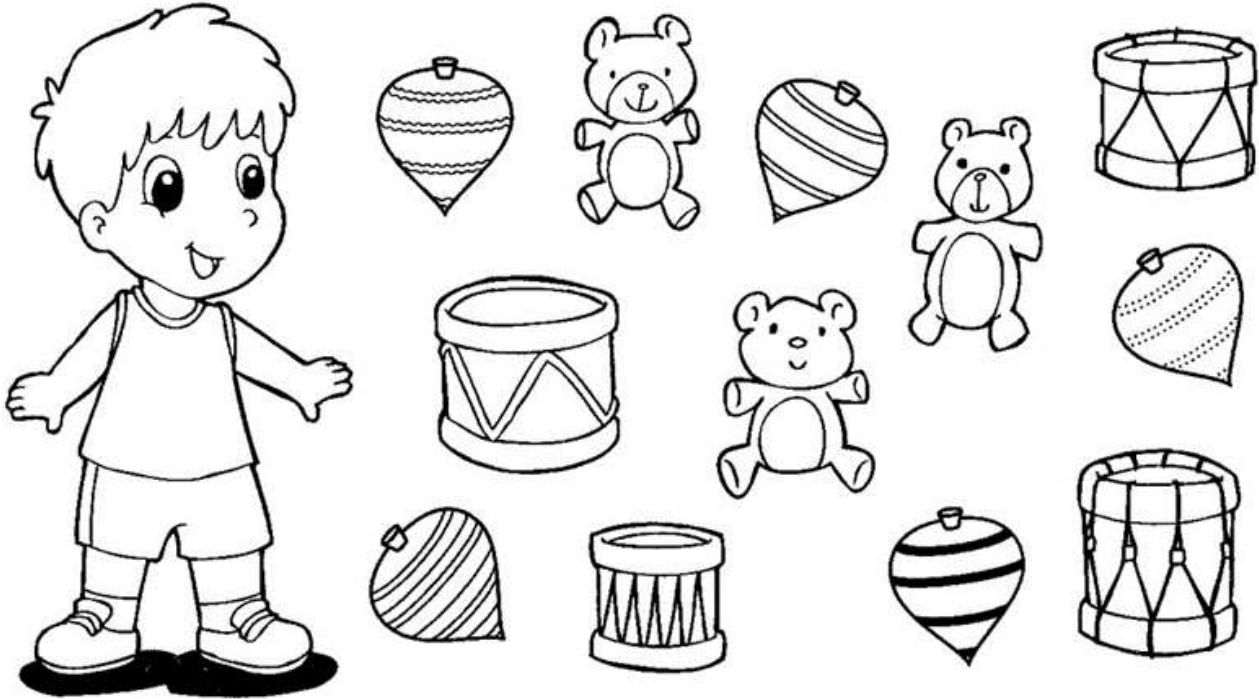
1- PINTE AS CENAS ABAIXO, ELAS REPRESENTAM A DIVERSIDADE HUMANA E A IGUALDADE ENTRE TODOS.




MATEMÁTICA

CONTEÚDO: CORRESPONDÊNCIA BIUNÍVOCA.

 DANIEL TEM MUITOS BRINQUEDOS REPETIDOS. PINTE OS BRINQUEDOS REPETIDOS COM A MESMA COR.



 AGORA, PINTE UM QUADRINHO PARA CADA BRINQUEDO REPETIDO E, DEPOIS, ESCREVA O NUMERAL CORRESPONDENTE.



--	--	--	--	--

--



--	--	--	--	--

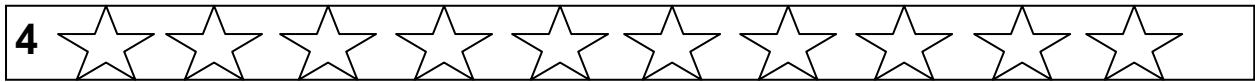
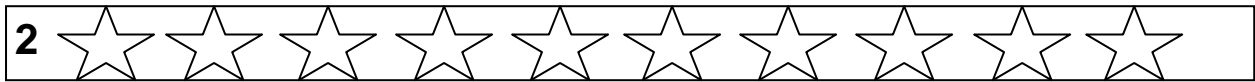
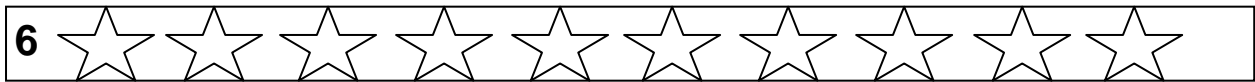
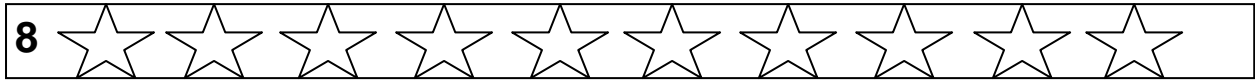
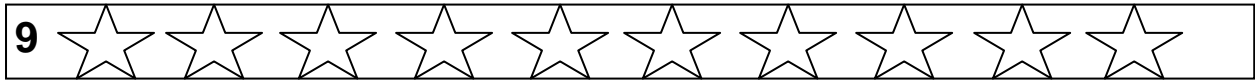
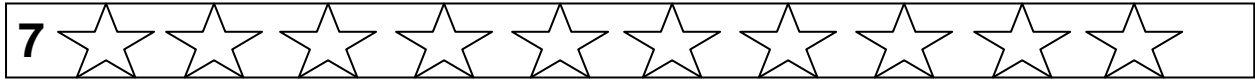
--



--	--	--	--	--

--

PINTE DE ACORDO COM A QUANTIDADE INDICADA:



DIA 17/09 – 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E CLIPS COM CONTEÚDO
2º COMPLETAR O CABEÇALHO CONFORME ORIENTAÇÃO E REALIZAR A ATIVIDADE
CONFORME EXPLICAÇÃO E EXEMPLO
3º REALIZAR AS ATIVIDADES NO IMPRESSO COM AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL

LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO: LETRA S. CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA. FORMAÇÃO DE PALAVRAS E FRASES:

1- ENCONTRE E CIRCULE AS PALAVRAS INICIADAS COM A A LETRA S.



2- COMPLETE OS NOMES COM AS SÍLABAS DA FAMÍLIA DO S:



___ FÁ



___ COLA



___ PATO



___ NO



___ PO

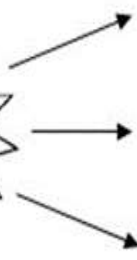
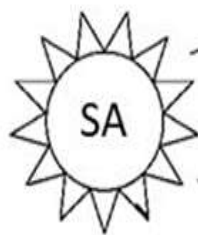


___ REIA

2- ORGANIZE AS PALAVRAS E REESCREVA A FRASE:

SALADA. DE GOSTA E SUCO SAULO DE

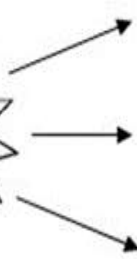
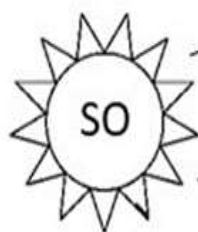
3- SIGA AS SETAS PARA FORMAR AS PALAVRAS:



PATO _____

COLA _____

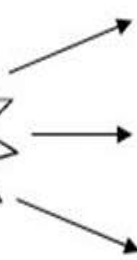
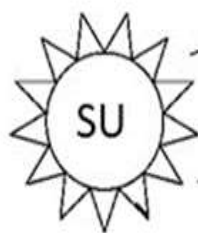
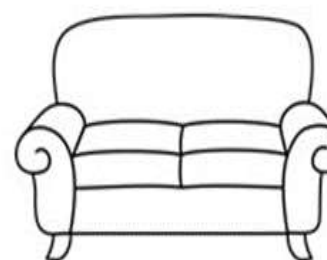
LADA _____



NECA _____

PA _____

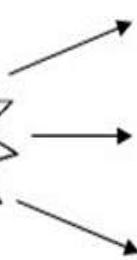
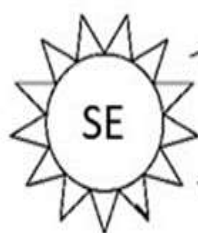
FÁ _____



CO _____

ADO _____

JEIRA _____



TE _____

TA _____

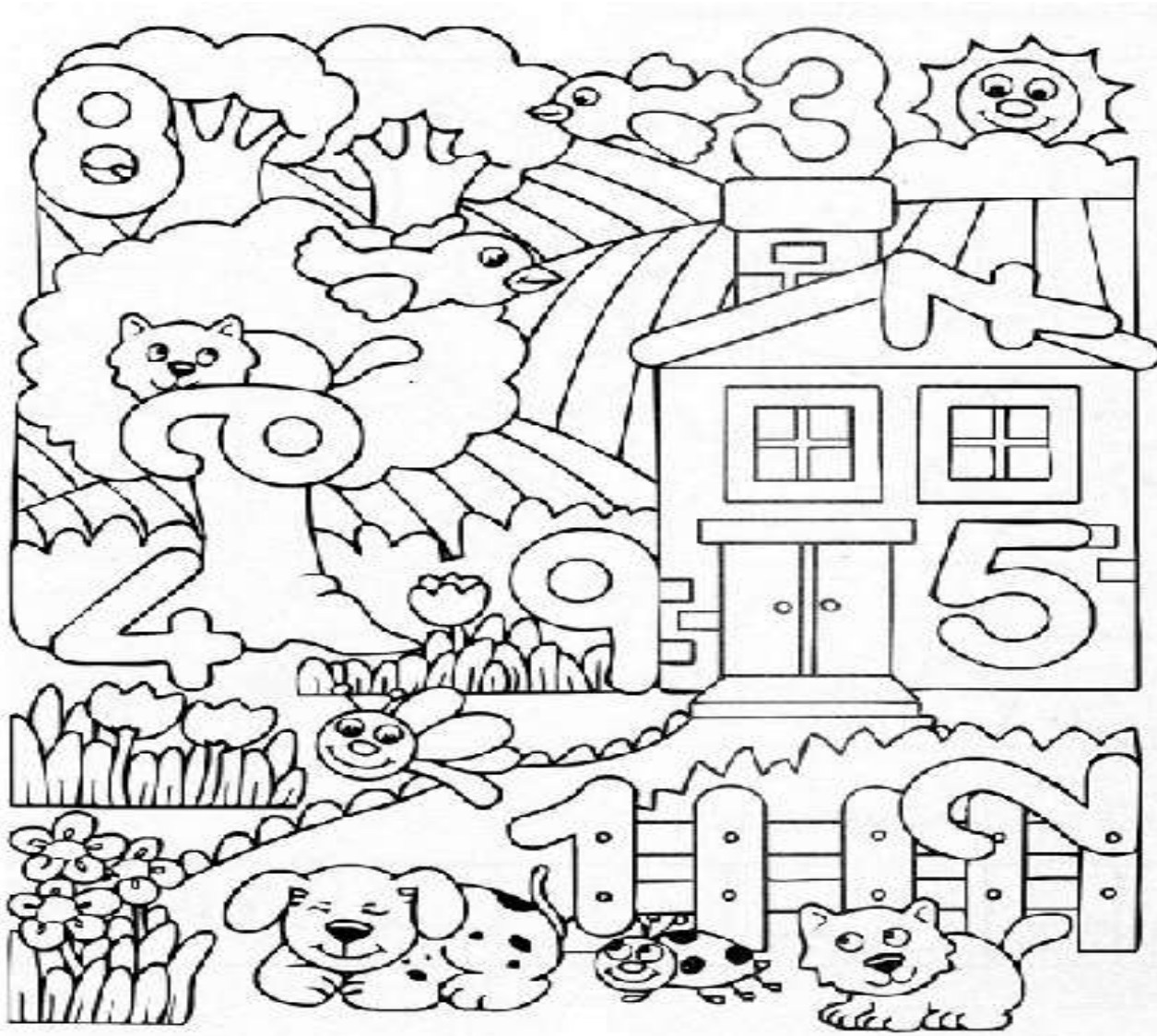
REIA _____



MATEMÁTICA

CONTEÚDO: PERCEPÇÃO VISUAL. ORDEM CRESCENTE/DECRESCENTE:

1- VAMOS COLORIR TODOS OS NÚMEROS ESCONDIDOS. DIGA O NOME DE CADA UM DELES.



AGORA ORGANIZE OS NÚMEROS ENCONTRADOS EM:

A) ORDEM CRESCENTE:

B) ORDEM DECRESCENTE:

ENSINO RELIGIOSO

CONTEÚDO: CRIAÇÃO DO MUNDO.

TEXTOS SAGRADOS: CRIAÇÃO DO MUNDO. CRISTIANISMO.

CRIAÇÃO DO MUNDO

CRIAÇÃO DO MUNDO - CRISTIANISMO 28º ROTEIRO – 13 A 17 DE SETEMBRO

SEGUNDO A BÍBLIA, DEUS CRIOU O CÉU E A TERRA. DURANTE SEIS DIAS FOI CRIANDO O AR, A ÁGUA, AS ÁRVORES, ANIMAIS E, POR ÚLTIMO, CRIOU ADÃO, O “HOMEM”. NO SÉTIMO DIA, DESCANSOU.

1- A CADA DIA DEUS CRIAVA NOVAS COISAS BONITAS. PINTE CADA CENA E VEJA O QUE FOI CRIADO EM CADA DIA.



DIA 20/09 – DISCIPLINAS ESPECÍFICAS

ARTE

PROFESSORA: MARIA DE LOURDES

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 Á 24 DE SETEMBRO 2021

ALUNO (A): TURMA: 1ºANO

ATIVIDADE DA SEMANA 20 Á 24 DE SETEMBRO: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA RELEITURA DA OBRA “O TOURO” (TARSILA DO AMARAL)

SAIBA QUE: RELEITURA NÃO É SIMPLEMENTE UMA CÓPIA, MUITO MENOS UMA FALSIFICAÇÃO. CONSISTE, SIM, NA CRIAÇÃO DE UMA NOVA OBRA, REALIZADA A PARTIR DE OUTRA FEITA ANTERIORMENTE, ACRESCENTANDO NESSA NOVA PRODUÇÃO UM TOQUE PESSOAL E UMA NOVA MANEIRA DE VER E SENTIR, DE ACORDO COM A CULTURA E VIVÊNCIA PRÓPRIAS DE CADA PESSOA."

OBSERVE A OBRA “O TOURO” TARSILA -DO –AMARAL 1925



AGORA VOCÊ JÁ SABE O QUE É UMA RELEITURA. ENTÃO, MÃOS À OBRA!!

OBSERVA BEM A OBRA “O TOURO” DA TARSILA E FAÇA UMA BELÍSSIMA RELEITURA COLOCANDO SEU TOQUE ESPECIAL ALGO QUE VOCÊ GOSTARIA DE DESENHAR, VOCÊ PODE MUDAR O CENÁRIO, OU ATÉ MESMO COLOCAR MAIS ANIMAIS, OUTROS TIPOS DE ÁRVORES, ENFIM ACRESCENTANDO ALGO NOVO.

FAÇA UMA BELÍSSIMA RELEITURA ARTÍSTICA DA OBRA ACIMA. VOCÊ PODERÁ UTILIZAR MATERIAIS ALTERNATIVOS (JORNAIS, REVISTAS, IMAGEM DE LIVROS VELHOS) PARA COMPOR SUA RELEITURA.

UTILIZE ESSE ESPAÇO PARA REALIZAR A SUA RELEITURA

EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: ANDRÉIA/EMANUELLE

COMPONTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 24 DE SETEMBRO DE 2021. (28º)

NOME: _____ TURMA: 1º ANO _____

UNIDADE TEMÁTICA: BRINCADEIRAS E JOGOS

OBJETO DE CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

CONTEÚDO: JOGO DA MEMÓRIA

1- O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS DE RACIOCÍNIO

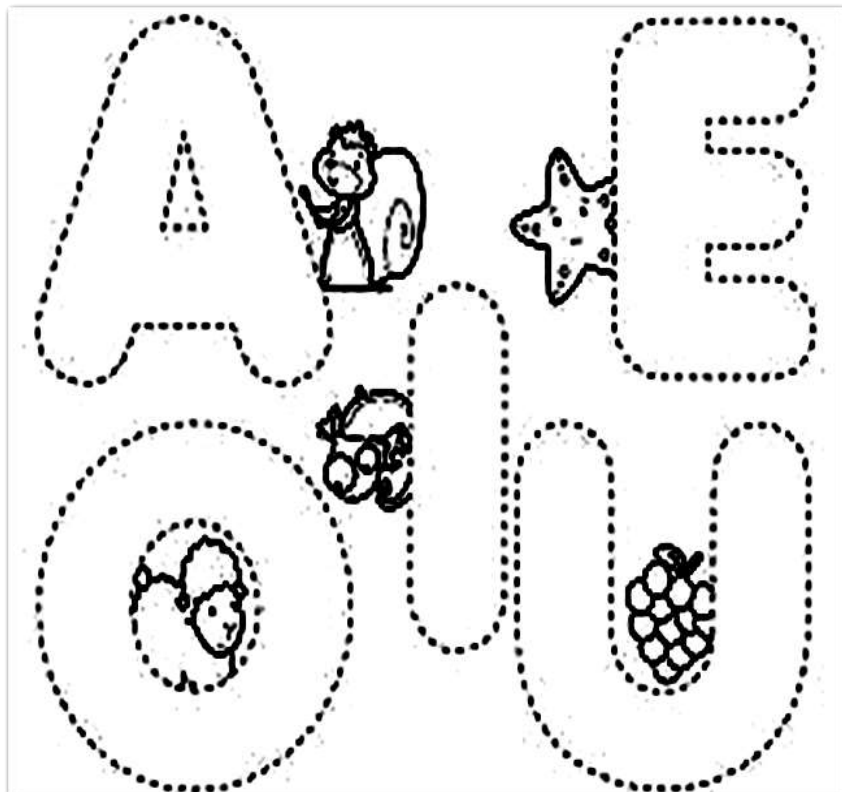
2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

COLABORAR NA PROPOSIÇÃO E NA PRODUÇÃO DE ALTERNATIVAS PARA A PRÁTICA, EM OUTROS MOMENTOS E ESPAÇOS, DE BRINCADEIRAS, JOGOS E DEMAIS PRÁTICAS TEMATIZADAS.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

A CRIANÇA DEVERÁ COLORIR OS DESENHOS DO JOGO DA MEMÓRIA, LEMBRANDO QUE OS DESENHOS IGUAIS DEVEM SER PINTADOS IGUAIS. APÓS COLORIR DEVERÁ RECORTAR NA LINHA FORMANDO PEÇAS QUADRADAS, SE QUISE PODE AJUDAR A CRIANÇA A RECORTAR. APÓS ISSO COLOCAR AS PEÇAS COM A FIGURA PARA BAIXO E MISTURAR, DEPOIS É SÓ JOGAR. LEMBRANDO QUE O JOGO DA MEMÓRIA DEVE SE VIRAR 2 PEÇAS, SE NÃO FORMAR O PAR DEVERÁ VOLTAR A FACE PARA BAIXO E O OUTRO JOGAR. GANHA QUEM FORMA MAIS PARES.

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS.



CUBRINDO O PONTILHADO E PINTANDO BEM BONITO RESPEITANDO OS LIMITES DO TRAÇADO.

Link com exemplo da atividade:
<https://youtu.be/CqzKevMFJYU>



A



A



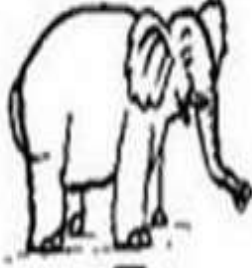
A



A



E



E



E



E



I



I



I



I



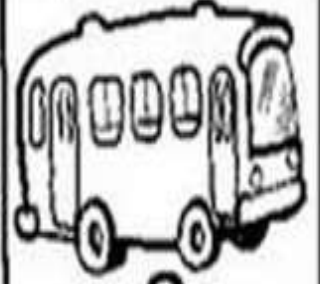
O



O



O



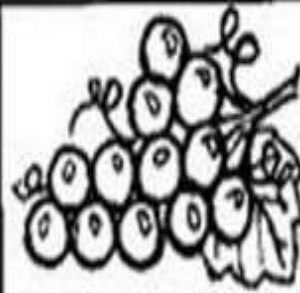
O



U



U



U



U

LÍNGUA INGLESA

NAME: _____ TURMA: 1º ANO _____

PROFESSORAS: ROSANA E MARIA THEREZA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 24 DE SETEMBRO DE 2021.

VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)

OLÁ QUERIDO (A) ALUNO (A)

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DO (PROFESSOR (A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

<https://www.youtube.com/watch?v=DGvhHCn72E0>

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

Objetos de Conhecimento – AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL E NOÇÕES DA PRÁTICA DA ORALIDADE.

UNIDADE TEMÁTICA/ PRÁTICA DE LINGUAGEM-INTERAÇÃO DISCURSIVA.

CONTEÚDO – REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A CUMPRIMENTOS/SAUDAÇÕES (GREETINGS): HELLO (OLÁ), HI (OI), BYE (TCHAU), GOOD MORNING (BOM DIA), GOOD AFTERNOON (BOA TARDE), GOOD EVENING (BOA NOITE DE CHEGADA) E GOOD NIGHT (BOA NOITE DE DESPEDIDA)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM- CONHECER E COMPREENDER O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS CUMPRIMENTOS/SAUDAÇÕES OS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.

REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.

LIGAR OS NOMES DOS CUMPRIMENTOS A SUA TRADUÇÃO E DEPOIS ESCREVER EM INGLÊS AS EXPRESSÕES SOLICITADAS.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

NAME: _____ TURMA: 1º ANO _____
EXERCISES (EXERCÍCIOS)

VOCABULARY- VOCABULÁRIO

GOOD MORNING- BOM DIA
GOOD AFTERNOON- BOA TARDE
GOOD NIGHT - BOA NOITE
HELLO- OLÁ
HI- OI
GOODBYE/ BYE- ADEUS TCHAU

1)

MATCH: (LIGUE)

GOOD MORNING!

BOA NOITE!

GOOD AFTERNOON!

OI!

GOOD NIGHT!

BOM DIA!

HELLO!

TCHAU!

HI!

BOA TARDE!

BYE!

OLÁ!

2)

ESCREVA, EM INGLÊS, AS SEGUINTE EXPRESSÕES DE CUMPRIMENTO:

A) BOM DIA ! _____

B) BOA TARDE! _____

C) BOA NOITE! _____

D) TCHAU! _____

E) OLÁ! _____

F) OI! _____








DIA 21/09— 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E CLIPS COM CONTEÚDO
2º COMPLETAR O CABEÇALHO CONFORME ORIENTAÇÃO
3º REALIZAR AS ATIVIDADES NO ROTEIRO, COM AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL

LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO: LETRA X. CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA. FORMAÇÃO DE PALAVRAS. LEITURA E COMPREENSÃO.

1- OBSERVE A BOQUINHA FAZENDO O GESTO DO SOM DA LETRA **X**, JUNTE A LETRA X COM CADA VOGAL E FORME SÍLABAS.

The diagram illustrates the process of forming syllables with the letter X. It features a central box with the letter **X**. To its right, five rows are shown, each containing a mouth diagram, a vowel letter, and an empty box for the syllable. Arrows point from the **X** box to each vowel box. Above the main diagram, a separate box shows a mouth diagram for the letter X.

		
	 A	<input type="text"/>
	 E	<input type="text"/>
X	 I	<input type="text"/>
	 O	<input type="text"/>
	 U	<input type="text"/>

2- LEIA O TEXTO COM AJUDA E PINTE TODAS AS LETRAS X :

O GATO XODÓ

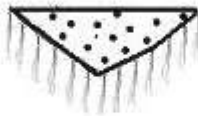
XODÓ É O GATO DA VOVÓ MARIA.
TODA NOITE, XODÓ MEXE NA LATA DO LIXO.
VOVÓ MARIA FICA DANADA E REPETE:
- SAIA DAÍ, GATO XERETA! VÁ JÁ PARA SUA CAIXA!



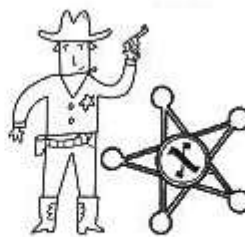
3- COMPLETE COM AS SÍLABAS DA FAMÍLIA SILÁBICA DO X:



__CARA



__LE



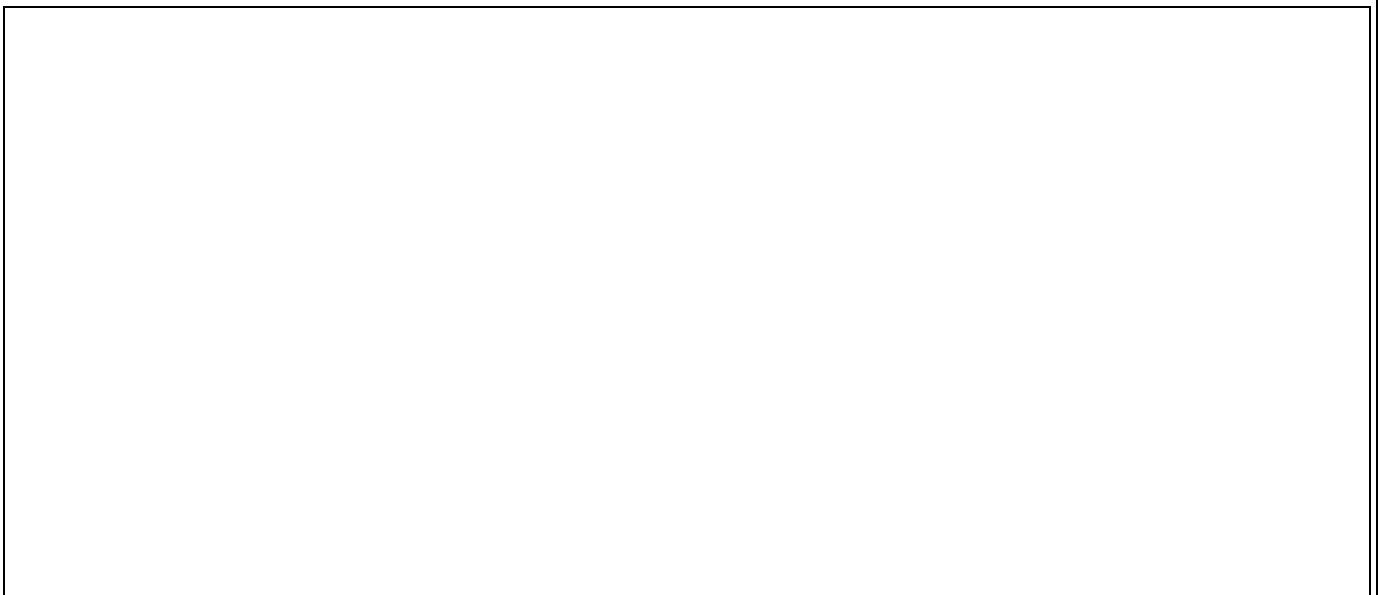
__RIFE



__ROPE

4- COM AJUDA LEIA A FRASE E DESENHE:

O VOVÓ DEU O XAROPE NA XÍCARA.



MATEMÁTICA

CONTEÚDO: DEZENA

1- BRUNA ESTÁ ARRUMANDO OS LÁPIS DE COR QUE ELA TEM.

A) PRIMEIRO, ELA AGRUPOU ALGUNS LÁPIS EM UMA CAIXA. CONTE OS LÁPIS E COMPLETE A FRASE.



NA CAIXA, CABEM _____ LÁPIS OU 1 DEZENA DE LÁPIS.

B) DEPOIS, ELA JUNTOU MAIS UM LÁPIS, COM QUANTOS LÁPIS ELA FICOU? COMPLETE AS FRASES.



AGORA, BRUNA TEM 1 DEZENA DE LÁPIS MAIS _____ LÁPIS, OU SEJA, 11(ONZE) LÁPIS.

10 LÁPIS MAIS _____ LÁPIS, SÃO 11 LÁPIS.

$$\underline{\hspace{2cm}} + 1 = 11$$

C) AGORA, ELA JUNTOU O ÚLTIMO LÁPIS. QUANTOS LÁPIS BRUNA TEM? COMPLETE AS FRASES.



AGORA, BRUNA TEM 1 DEZENA DE LÁPIS MAIS _____ LÁPIS, OU SEJA, 12 (DOZE) LÁPIS.

10 LÁPIS MAIS _____ LÁPIS SÃO 12 LÁPIS.

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = 12$$

2- MARQUE COM X O INTRUSO EM CADA SEQUÊNCIA.

A.



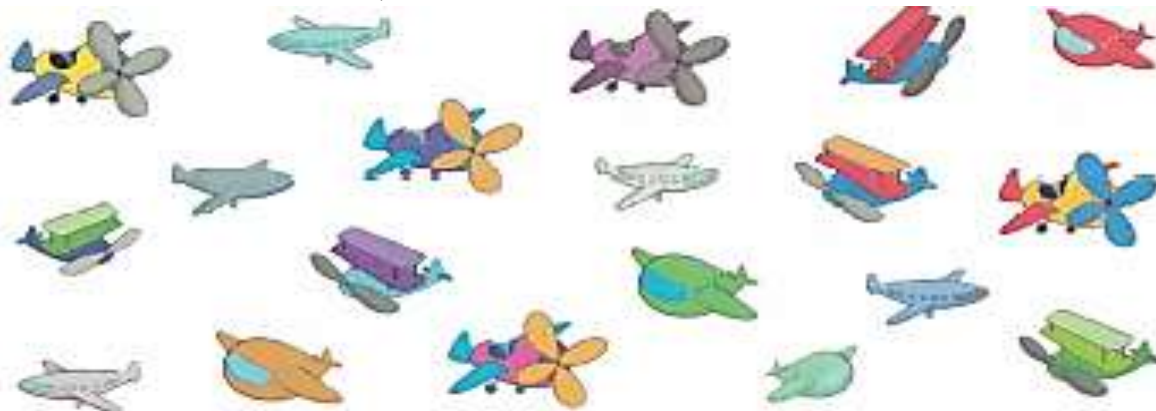
B.



C.



3- OBSERVE OS AVIÕES DE BRINQUEDO ABAIXO:



A) OBSERVANDO A IMAGEM, VOCÊ ACHA QUE HÁ MAIS OU MENOS QUE 15 AVIÕES.

B) FAÇA GRUPOS DE 5 AVIÕES E COMPLETE A FRASE ABAIXO:

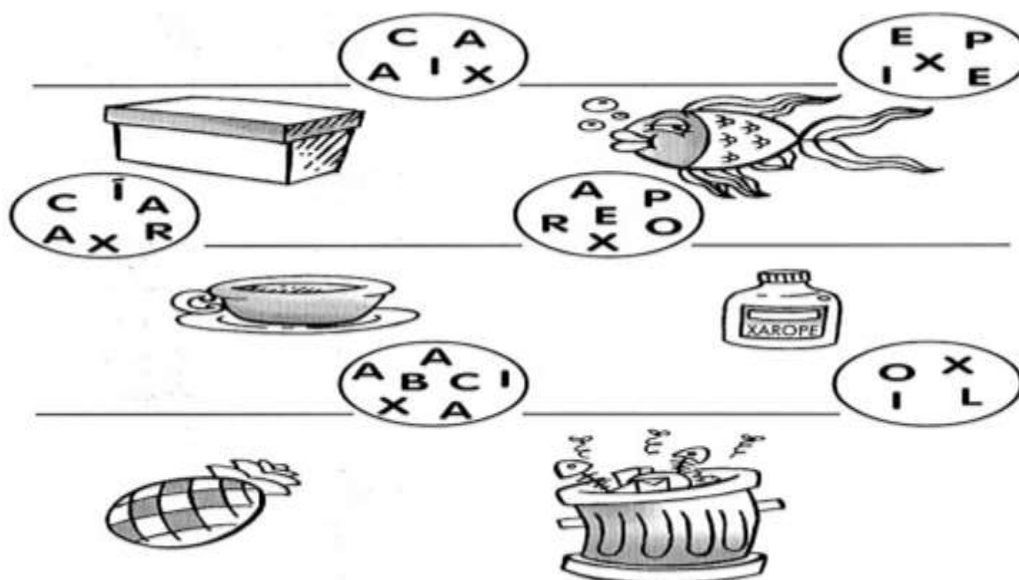
AO TODO HÁ _____ AVIÕES.

DIA 22/09 – 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E CLIPS COM CONTEÚD
2º COMPLETAR O CABEÇALHO CONFORME ORIENTAÇÃO
3º REALIZAR AS ATIVIDADES NO ROTEIRO, COM AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL

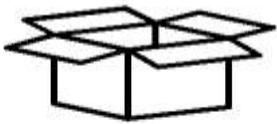
LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO: LETRA X. CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA. FORMAÇÃO DE PALAVRAS. LEITURA E COMPREENSÃO.

1) COLOQUE AS LETRAS EM ORDEM E ESCREVA AS PALAVRAS:



2) LIGUE OS DESENHOS AS PALAVRAS:



XERIFE



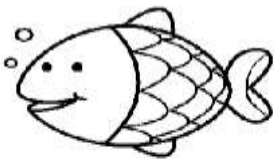
CAIXA



LIXO



ABACAXI


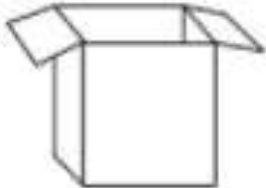








XÍCARA



PEIXE

3) COMPLETE AS PALAVRAS COM A SÍLABA QUE FALTA:

 BE__GA	 CAI__	 PEI__	 __ROPE
---	--	---	---

 BRU__	 LI__IRA	 ABACA__	 EN__DA
--	--	---	---

CIÊNCIAS

CONTEÚDO: ESTRATÉGIAS DE RECICLAGEM E REAPROVEITAMENTO DE MATERIAIS.

LEIA O TEXTO ABAIXO, SOBRE RECICLAGEM, E ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS AS PALAVRAS EM DESTAQUE:

RECICLAR É REAPROVEITAR MATERIAIS ORGÂNICOS E INORGÂNICOS PARA SEREM UTILIZADOS NOVAMENTE. QUALQUER COISA QUE TEM ORIGEM ANIMAL É CONSIDERADO ORGÂNICO E TUDO QUE NÃO TEM ORIGEM BIOLÓGICA É CONSIDERADO INORGÂNICO.



ALIMENTOS, POR EXEMPLO, SÃO CONSIDERADOS ORGÂNICOS. AS SOBRAS DE ALIMENTOS COMO CASCAS DE LEGUMES E FRUTAS TAMBÉM SÃO ORGÂNICOS E PODEM SER REAPROVEITADOS.

OS MATERIAIS INORGÂNICOS COMO GARRAFAS DE VIDRO E PLÁSTICAS, LATAS DE REFRIGERANTE, BORRACHA, ENTRE OUTROS, TAMBÉM PODEM SER RECICLADOS. NESTES CASOS, É COMUM QUE SE REUTILIZE O PRÓPRIO MATERIAL. LATAS DE REFRIGERANTE, POR EXEMPLO, SÃO PROCESSADAS E TRANSFORMADAS EM NOVAS LATAS.

PARA COLABORAR NO PROCESSO DE RECICLAGEM, O LIXO É SEPARADO EM 4 RECIPIENTES DIFERENTES: METAL, PAPEL, VIDRO E PLÁSTICO. CADA MATERIAL É REPRESENTADO POR UMA COR DIFERENTE:

- PAPEL : AZUL
- METAL : AMARELO
- VIDRO : VERDE
- PLÁSTICO : VERMELHO

I	N	O	R	G	Â	N	I	C	O	S	V	O	B	L
R	A	L	I	M	E	N	T	O	S	C	Y	U	I	A
M	E	R	P	O	I	S	A	R	T	G	Y	X	N	J
E	L	V	R	E	S	V	N	E	R	F	O	B	Y	I
T	C	A	S	O	R	I	G	E	M	Z	T	I	U	J
A	E	R	T	C	Y	D	N	U	K	U	J	O	L	P
L	B	R	T	A	D	R	G	U	J	O	L	P	Ç	P
N	F	A	W	S	S	O	D	A	L	C	I	C	E	R

DIA 23/09 – 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E CLIPS COM CONTEÚDO
2º COMPLETAR O CABEÇALHO CONFORME ORIENTAÇÃO E REALIZAR A ATIVIDADE
CONFORME EXPLICAÇÃO E EXEMPLO
3º REALIZAR AS ATIVIDADES NO IMPRESSO COM AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL

GEOGRAFIA

CONTEÚDO: DIFERENTES TIPOS DE PROFISSÕES.

TIPOS DE PROFISSÕES

PROFISSÃO, É A AÇÃO E O EFEITO DE PROFESSAR (EXERCER UM OFÍCIO, UMA CIÊNCIA OU UMA ARTE).

A PROFISSÃO, POR CONSEQUENTE, É O EMPREGO OU O TRABALHO QUE ALGUÉM EXERCE E PELO QUAL RECEBE UMA RETRIBUIÇÃO ECONÓMICA (UM SALÁRIO).

EXISTEM DIVERSOS TIPOS DE PROFISSÕES: COZINHEIRO, PROFESSORA, BAILARINA, DECORADORA, ASTRONAUTA, DENTISTA, COSTUREIRA, DECORADOR ENTRE MUITAS OUTRAS. TODAS AS

PROFISSÕES PODEM SER EXERCIDAS POR HOMENS E MULHERES.

ESCREVA AS LETRAS INICIAIS DE CADA PROFISSÃO:



__OMBEIRO



__AIXA



__ARTEIRO



__ONFEITEIRO



__ENTISTA



__ARDINEIRO



__IXEIRO



__ÉDICO



__OTORISTA

HISTÓRIA

CONTEÚDO: AS DIFERENÇAS CULTURAIS DENTRO DA ESCOLA.

1- OBSERVE OS ALUNOS DA PROFESSORA MÁRCIA.



2) AGORA, PENSE E RESPONDA:

A) PODEMOS DIZER QUE SOMOS IGUAIS?

B) QUAIS SÃO AS DIFERENÇAS QUE VOCÊ OBSERVA NESTA TURMA?

C) NORMALMENTE, HERDAMOS ALGUMAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE NOSSOS PARENTES, ALGUNS SE PARECEM COM O PAI, OUTROS COM A MÃE OU COM A VÓ. OUTROS COM ALGUM TIO, ETC, E VOCÊ COM QUEM SE PARECE?

2-COM ESSAS ATITUDES VOCÊ SERÁ SEMPRE RECONHECIDO COMO UMA PESSOA EDUCADA QUE SABE RESPEITAR OS OUTROS.

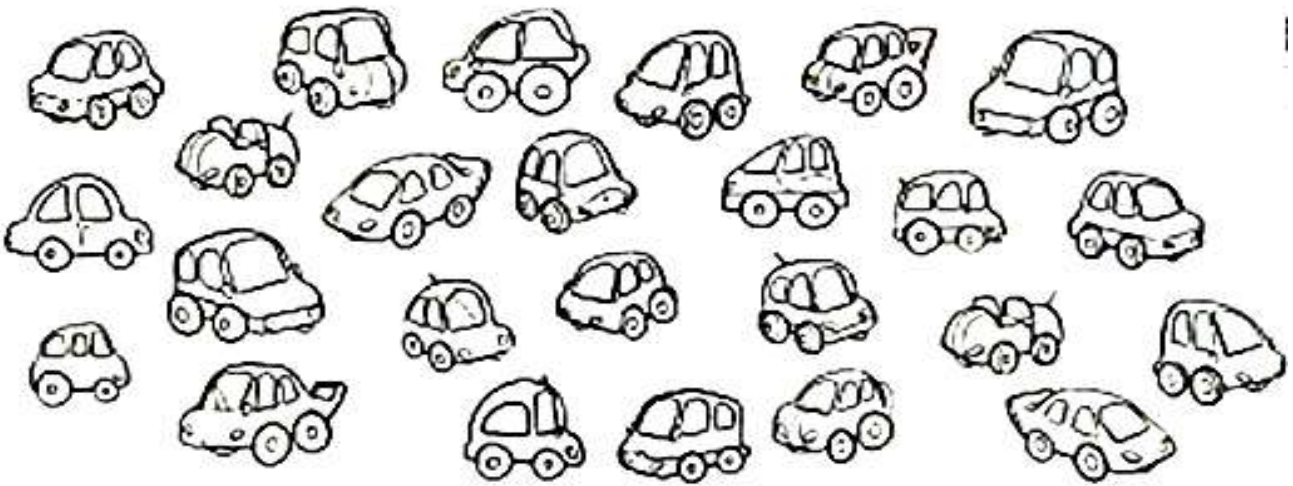
ENCONTRE 5 PALAVRAS NO CAÇA- PALAVRAS ABAIXO.

A	C	Z	Y	B	G	W	G	K	A	B
W	R	E	S	P	E	I	T	A	R	J
A	L	R	C	Y	F	J	A	A	N	L
Ç	A	J	U	D	A	R	E	R	N	M
Q	A	Z	E	D	C	T	G	B	Y	H
N	U	J	A	M	I	Z	A	D	E	I
M	P	Ç	Q	A	X	Z	E	T	G	B
C	O	N	V	I	V	Ê	N	C	I	A
Y	H	N	U	M	I	K	O	L	P	Q
A	D	I	F	E	R	E	N	Ç	A	S

MATEMÁTICA

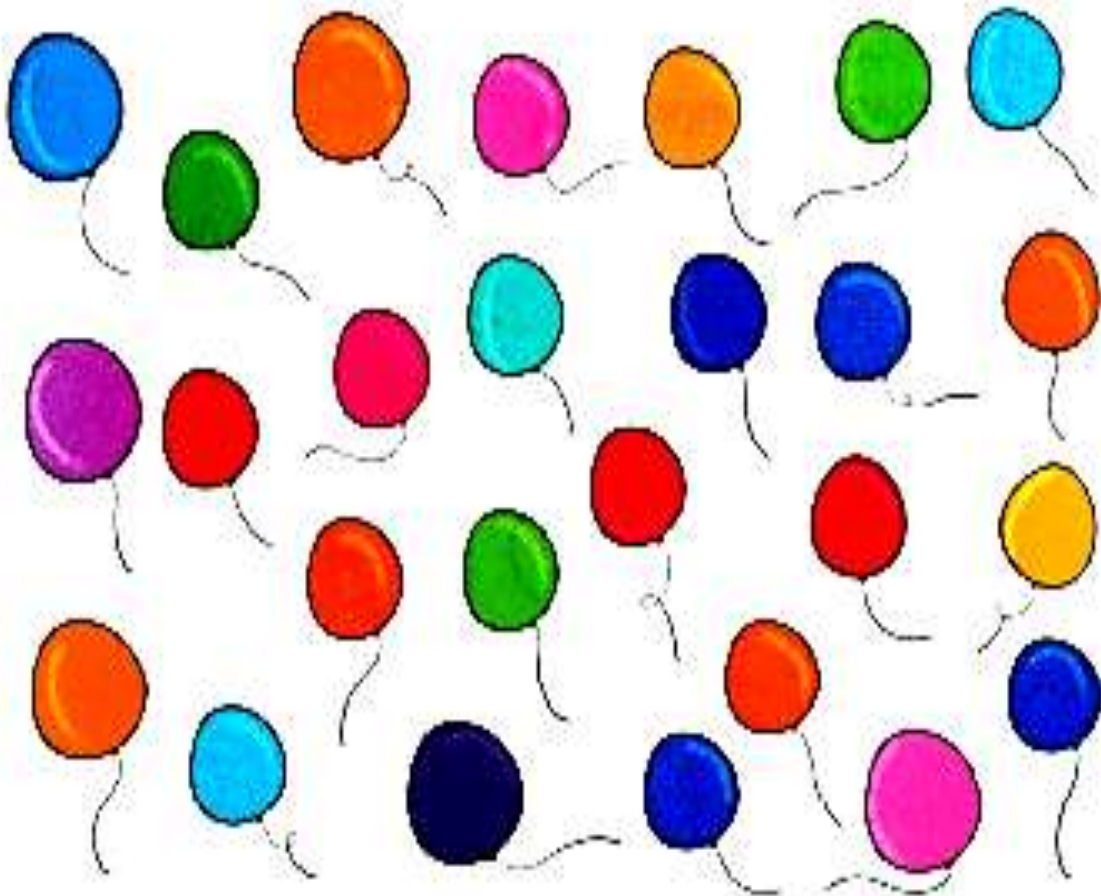
CONTEÚDO: FORMAÇÃO DE DEZENAS. COMPOSIÇÃO NUMÉRICA.

1- PINTE 1 DEZENA DE CARRINHOS DE AMARELO, 1 DEZENA DE CARRINHOS DE VERDE E O RESTANTE DOS CARRINHOS DE LARANJA.



QUANTOS CARRINHOS VOCÊ PINTOU?

2- CONTORNE GRUPOS DE 10 BALÕES E RESPONDA A QUESTÃO:



AO TODO HÁ _____ BALÕES:

DIA 24/09 – 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E CLIPS COM CONTEÚDO
2º COMPLETAR O CABEÇALHO CONFORME ORIENTAÇÃO E REALIZAR A ATIVIDADE
CONFORME EXPLICAÇÃO E EXEMPLO
3º REALIZAR AS ATIVIDADES NO IMPRESSO COM AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL

LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO: LETRA X. CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA. FORMAÇÃO DE PALAVRAS. LEITURA E COMPREENSÃO.

1- LEIA O TEXTO COM AJUDA:

O XALE DA CAXUXA



O XALE DA CAXUXA É ROXO.
CAXUXA COLOCOU O XALE NUMA CAIXA.
PIXOXO MEXEU NA CAIXA E PUXOU O XALE.
CAXUXA FALOU:
- DEIXA MEU XALE! ELE NÃO É LIXO.
PIXOXO DEIXOU O XALE DA CAXUXA TODO SUJO.

2- TRABALHANDO O TEXTO

A- QUAIS SÃO OS PERSONAGENS DO TEXTO?

B- NUMERE OS ACONTECIMENTOS NA MESMA ORDEM DA HISTORIA:

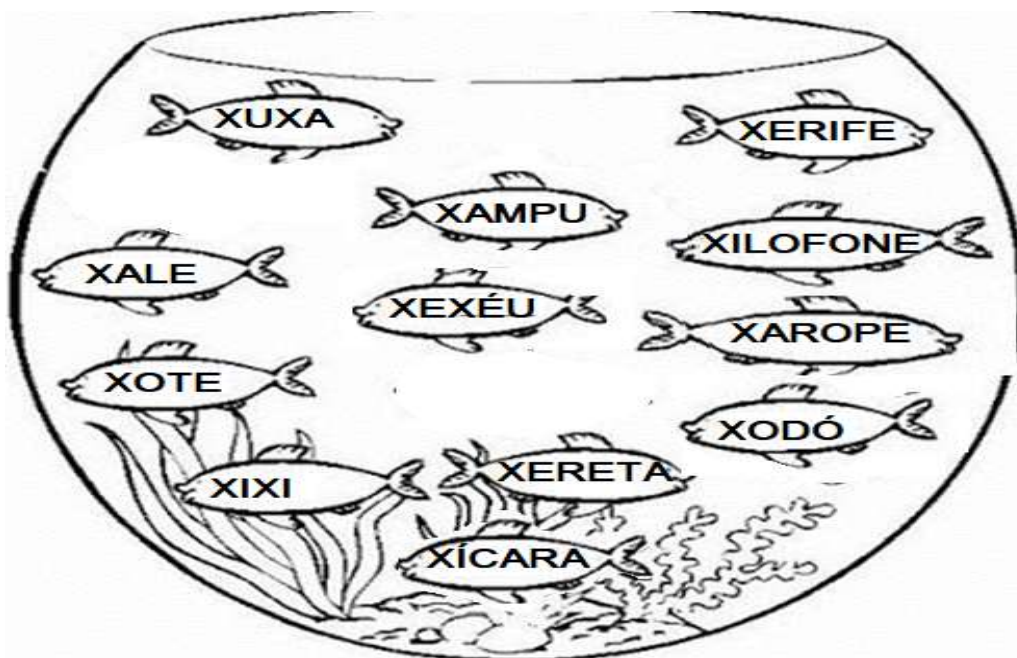
- () PIXOXO DEIXOU O XALE TODO SUJO.
- () CAXUXA COLOCOU O XALE NUMA CAIXA.
- () PIXOXO MEXEU NA CAIXA.
- () PIXOXO PUXOU O XALE.

C - QUAL A COR DO XALE DA CAXUXA?

D - AONDE CAXUXA COLOCOU O XALE?

- COMO FICOU O XALE DA CAXUXA?

2- LEIA AS PALAVRAS ESCRITAS NOS PEIXINHOS. ESCREVA-AS NO QUADRO ABAIXO DE ACORDO COM AS SÍLABAS INICIADAS:



XA	XE	XI	XO	XU

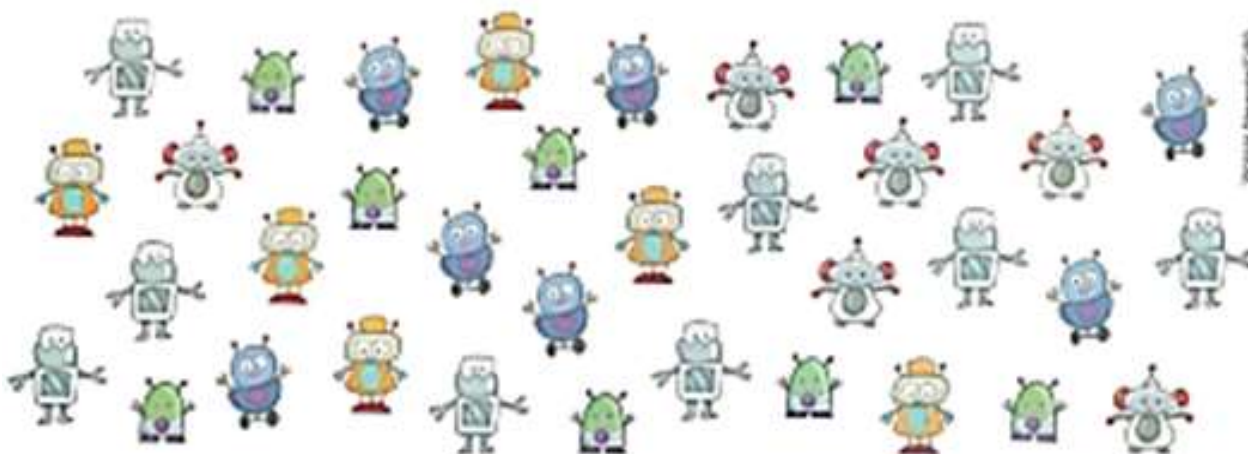
3- ESCREVA OS NOMES DOS DESENHOS:



MATEMÁTICA

CONTEÚDO: FORMAÇÃO DE DEZENAS.

1- OBSERVE OS ROBÔS QUE FORM PRODUZIDOS NOS ÚLTIMOS DIAS EM UMA FÁBRICA.



A) CONTORNE GRUPOS DE 10 ROBÔS.

B) AO TODO, QUANTOS ROBÔS FORAM PRODUZIDOS NESSES DIAS?

2- COMPLETE SEQUÊNCIA DE NÚMEROS DO QUADRO ABAIXO:

1	2	3	4	5			8	9	
	12				16	17			20
21		23		25	26		28		30
31	32			35		37			40

AGORA, COMPLETE O QUADROS COM O NÚMERO QUE VEM IMEDIATAMENTE ANTES E COM O NÚMETO QUE VEM LOGO DEPOIS.

	31	
--	----	--

	38	
--	----	--

ENSINO RELIGIOSO

CONTEÚDO: LUGARES SAGRADOS

LUGARES SAGRADOS

PARA OS INDÍGENAS A NATUREZA, O PLANETA TERRA É SAGRADO.
NO FINAL DA TARDE OS INDÍGENAS DO POVO GUARANI SE
ENCONTRAM NA OPY, A CASA DE CURA.

1- VEJA COMO É UMA OPY, DESENHE NO CENTRO DESSE LUGAR UMA
FOGUEIRA, EM VOLTA UMA MATA, UM RIO E ELEMENTOS NO CÉU.

